

# Universidad Nacional Ciro Alegría

Ley de creación N° 29756



# UNCA

## “PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025”

Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 232-2025-CO-UNCA, de  
fecha 24 de julio de 2025

JULIO, 2025  
HUAMACHUCO-PERÚ

*¡La Universidad del Ande Liberteño!*



	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>2 de 35</b>

# COMISIÓN ORGANIZADORA

## PRESIDENTE

**DRA. DENESY PELAGIA PALACIOS JIMENEZ**

## VICEPRESIDENTE ACADÉMICO

**DR. RIGO FELIX REQUENA FLORES**

## VICEPRESIDENTE DE INVESTIGACIÓN

**DRA. CARMEN YUDEX BALTAZAR MEZA**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL <b>CIRO ALEGRIA</b> HUAMACHUCO</p> <p>Mg. Luis Alberto Alva Reyes RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL <b>CIRO ALEGRIA</b> HUAMACHUCO</p> <p>Dr. Rigo Felix Requena Flores VICEPRESIDENTE ACADEMICO</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL <b>CIRO ALEGRIA</b> HUAMACHUCO</p> <p>Dra. Denesy Pelagia Palacios Jimenez PRESIDENTA</p>
<b>Mg. LUIS ALBERTO ALVA REYES</b>	<b>Dr. RIGO FELIX REQUENA FLORES</b>	<b>COMISIÓN ORGANIZADORA</b>
<b>01/07/2025</b>	<b>02/07/2025</b>	<b>24/07/2025</b>

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>3 de 35</b>

## CONTENIDO

Pág.

I.	INTRODUCCIÓN .....	4
II.	BASE LEGAL.....	5
III.	FINALIDAD .....	5
IV.	ALCANCE.....	6
V.	JUSTIFICACIÓN.....	6
VI.	OBJETO .....	6
VII.	OBJETIVOS .....	7
VIII.	META .....	7
IX.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE .....	7
X.	BENEFICIARIOS .....	20
XI.	ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN.....	20
XII.	TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN .....	22
XIII.	RELACIÓN DE CAPACITACIONES A EJECUTAR .....	23
XIV.	RESPONSABLE.....	25
XV.	CERTIFICACIÓN .....	25
XVI.	CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES.....	25
XVII.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	25
XVIII.	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	27
XIX.	CONTROL DE CAMBIOS .....	30
<b>ANEXOS 31</b>		
	ANEXO 1: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN.....	31
	ANEXO 2: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	34
	ANEXO 3: AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA CAPACITACIÓN .....	35



	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>4 de 35</b>

## I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Ciro Alegría, creada mediante Ley N° 29758, es una institución de derecho público que goza de personería jurídica. Está orientada a la investigación y a la docencia, brindando una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Uno de sus fines es la de formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, dentro del marco de principios establecidos en su Estatuto, misión y visión institucional. Para lograr ello, la UNCA cuenta con políticas institucionales establecidas en su Plan Estratégico Institucional 2025-2030 Ampliado, específicamente el Objetivo Estratégico Institucional 1 (OEI.01): "Brindar formación profesional de calidad a los estudiantes universitarios", en la acción Estratégica Institucional AEI.01.01, señala: "Programa de fortalecimiento de capacidades y desarrollo académico integral para docentes universitarios".

La función docente no sólo requiere el dominio del área de formación profesional, sino también competencias en el manejo de estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación académica, la investigación formativa y de profesionales socialmente responsables. Del mismo modo, requiere conocimientos de gestión universitaria para el logro de los objetivos estratégicos y metas como institución universitaria.

La calidad del desempeño docente está vinculada con la capacitación permanente o continua del docente, reconociéndose como una estrategia principal de mejora del proceso enseñanza – aprendizaje que contribuye al desarrollo personal – profesional, mejoramiento de la práctica docente, el fortalecimiento institucional y el desarrollo local y regional.

Los cursos planteados en el Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 responden a la necesidad de contar con docentes mejor preparados que afronten los desafíos de la educación universitaria.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>5 de 35</b>

## II. BASE LEGAL

1. Constitución Política del Perú.
2. Ley N° 30220 - Ley Universitaria.
3. Ley N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
4. Ley N° 27815 - Ley del Código de Ética de la Función Pública y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 033-2005-PCM.
5. Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444- Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS.
6. Decreto Supremo N° 005-090-PCM, Reglamento de la Ley de la Carrera Administrativa.
7. Decreto Supremo N° 418-2017-EF, por el cual se aprueba el monto de la remuneración mensual de los Docentes Contratados de la Universidad Pública; y establecen los criterios y condiciones para la determinación y percepción del referido monto de remuneración.
8. Decreto de Urgencia N° 033-2005, por el cual se aprueba el Marco del Programa de homologación de los Docentes de las Universidades Públicas.
9. Estatuto de la UNCA.
10. Reglamento General de la UNCA.
11. Reglamento de Capacitación Docente, aprobado con resolución de Comisión Organizadora N° 0575-2023/CO-UNCA.
12. Programa de Desarrollo Profesional del Personal Docente, aprobado con resolución de Comisión Organizadora N° 0614-2023/CO-UNCA.
13. Reglamento de Evaluación de Desempeño Docente, aprobado con resolución de Comisión Organizadora N° 0128-2022/CO-UNCA.

## III. FINALIDAD

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 tiene como finalidad contar con docentes innovadores y proactivos que brinden a los estudiantes un servicio educativo de calidad. Las actividades de capacitación permitirán cubrir las necesidades y expectativas de los docentes respecto a su formación y preparación para lograr que los estudiantes adquieran las competencias esenciales y con ello un desempeño de calidad, en concordancia con la política de desarrollo profesional del docente y el perfil docente de la UNCA, establecido en el Modelo Educativo.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>6 de 35</b>

#### IV. ALCANCE

El presente Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 es de cumplimiento obligatorio para todo el personal docente que se encuentra actualmente en funciones, así como para los docentes que se incorporen mediante concurso público durante el transcurso del año. Asimismo, su alcance se extiende a las unidades orgánicas pertinentes y a las autoridades de la Universidad Nacional Ciro Alegría.

#### V. JUSTIFICACIÓN

El Propósito del Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 es contribuir al fortalecimiento de las capacidades docentes para el mejor desempeño de su labor académica y profesional en su área de especialización vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación integral. El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 promueve la calidad académica del docente de la UNCA para formar profesionales de calidad capaces de solucionar problemas de la sociedad y contribuir al desarrollo del país.

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 es parte del Programa de Desarrollo Académico para los Docentes de conformidad con la Política y el programa de Desarrollo Profesional del Personal Docente de la UNCA. Está contemplada bajo los resultados de la evaluación del desempeño docente que se obtiene en la aplicación de la encuesta a los docentes por parte de la dirección de departamento académico y bajo las dimensiones contempladas en el reglamento de capacitación docente.

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 responde a las necesidades de los docentes para poder enriquecer sus conocimientos, mejorar las capacidades de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desempeño para una enseñanza de calidad.

#### VI. OBJETO

El presente documento tiene por objeto gestionar un conjunto de acciones permanentes y sistemáticas para que los docentes desarrollen, complementen, perfeccionen y actualicen sus conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el desempeño de sus funciones y la mejora de la calidad académica y profesional durante el año 2025, así como impulsar una cultura de capacitación profesional de forma permanente en los docentes de la UNCA.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>7 de 35</b>

## VII. OBJETIVOS

### 1. Objetivo general

Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales que contribuyen al desarrollo de las funciones del docente.

### 2. Objetivos específicos

- 2.1. Desarrollar y fortalecer capacidades de evaluación de competencias en el pregrado universitario.
- 2.2. Desarrollar y fortalecer capacidades en especialidad de los docentes del departamento de Ciencias e Ingeniería.
- 2.3. Desarrollar y fortalecer capacidades del rol del docente en la renovación institucional.

## VIII. META

Se capacitará al 100% de docentes del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería actualmente en funciones dentro de la UNCA, que equivale a once (11) docentes ordinarios.

## IX. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Por ser la Universidad Nacional Ciro Alegría una universidad Licenciada por SUNEDU y contar con aprobación de oferta educativa para iniciar actividad académica, se hace necesario realizar un diagnóstico de necesidades y expectativas de los docentes, en concordancia con los pilares y perfil docente establecido en el Modelo Educativo y la Política de Desarrollo Profesional del Personal Docente de la UNCA.

### ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Se aplicó la encuesta de diagnóstico de necesidad de capacitación docente a la totalidad de docentes ordinarios actualmente en funciones dentro de la UNCA siendo un total de dieciocho (18) docentes ordinarios, de los cuales once (11) pertenecen al Departamento de Ciencias e Ingeniería equivalente al 61.1% y siete (7) pertenecen al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, correspondiendo 38.9% del total de los docentes de la UNCA. El reactivo se muestra a continuación:

### RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>8 de 35</b>

**Información de docentes ordinarios de la UNCA a los que se aplicó la encuesta.**

Se aplicó la encuesta al total de docentes ordinarios actualmente en funciones dentro de la UNCA, haciendo un total de dieciocho (18) docentes en las diferentes mediante la plataforma de Google Forms remitido mediante los correos institucionales. El detalle es el siguiente:

CLASIFICACIÓN	TOTAL DE DOCENTES
Por categoría docente	3 Principal 6 Asociados 9 Auxiliares
Por grado académico (Grado más alto)	5 Doctores 13 Maestro
Por genero	4 Mujer 14 Hombres
<b>TOTAL</b>	<b>18 docentes</b>

**Estadística de los docentes ordinarios de la UNCA encuestados**

A continuación, se muestran las estadísticas de los docentes a los que se aplicó la encuesta por categoría docente, género, edad, grado académico más alto que ostenta, años de experiencia en la docencia universitaria, etc.

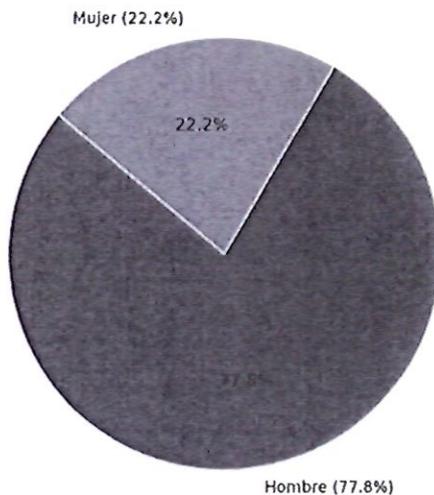


Figura 1: Distribución de los docentes UNCA por género

En la figura 1 observamos que del total de docentes encuestados, el 77.8% corresponde al género masculino, es decir, catorce (14) docentes. En contraste, el 22.2%, equivalente a cuatro (4) docentes, son de género femenino. Esto indica una predominancia de varones dentro del grupo evaluado

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>9 de 35</b>

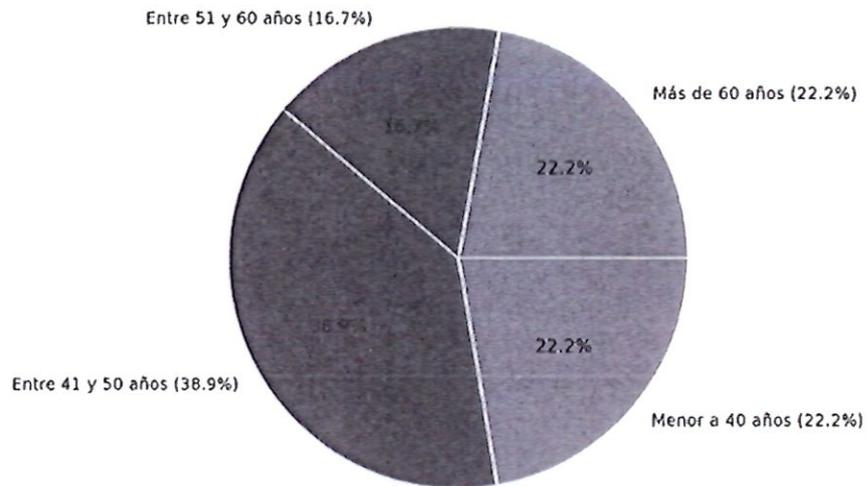


Figura 2: Distribución de los docentes UNCA por edad

La distribución por edades muestra que el 38.9% de los docentes tiene entre cuarenta y un (41) y cincuenta (50) años (7 personas), seguido por un 33.3% que se encuentra en el rango menor a cuarenta (40) años (6 docentes). El 16.7% tiene entre cincuenta y un (51) y sesenta (60) años (3 docentes), y un 11.1% supera los sesenta (60) años (2 docentes), lo que refleja una plantilla docente mayoritariamente joven a intermedia

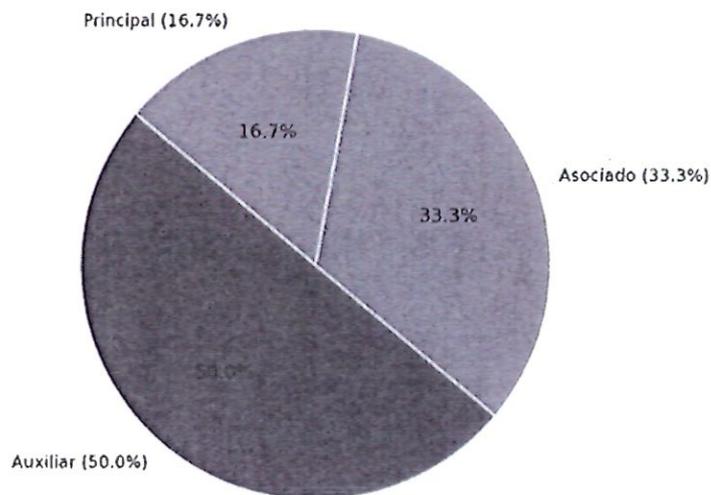


Figura 3: Distribución de los docentes UNCA por categoría

La mitad de los encuestados, el 50%, ocupa la categoría de auxiliar (9 docentes), mientras que el 33.3% son asociados (6 docentes) y el 16.7% son principales (3 docentes). Esto muestra una estructura con predominancia de cargos iniciales en la carrera docente universitaria.

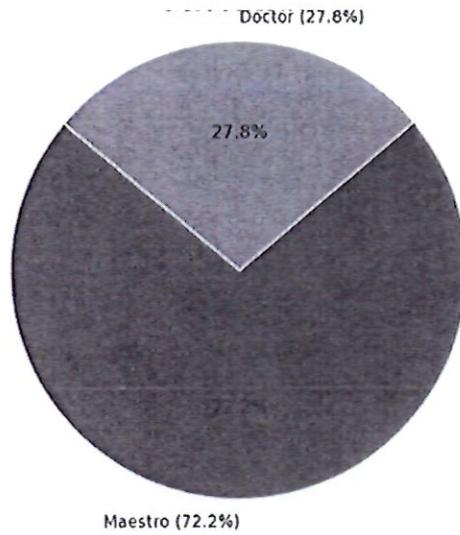


Figura 4: Distribución de los docentes UNCA por grado

Un 72.2% de los encuestados ostenta el grado de maestro (13 docentes), mientras que un 27.8% ha alcanzado el grado de doctor (5 docentes). No se reportaron grados inferiores. Esto refleja un cuerpo docente con formación avanzada.

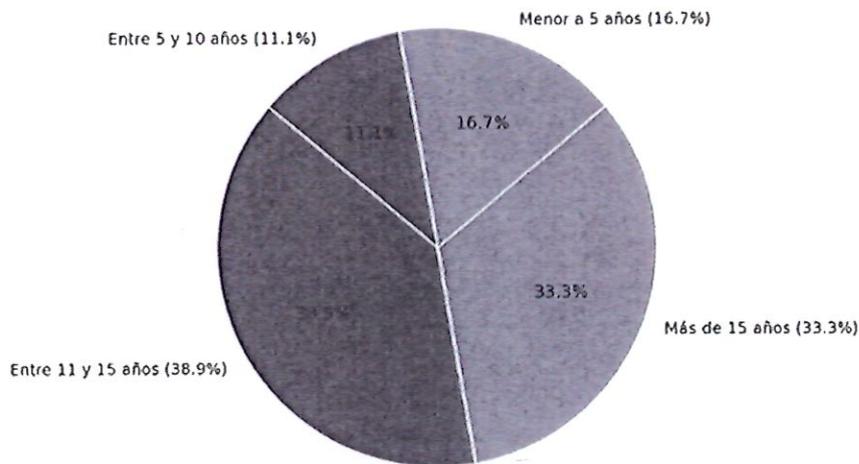


Figura 5: Distribución de los docentes UNCA por años de experiencia

El 38.9% de los docentes tiene entre once (11) y quince (15) años de experiencia (7 docentes), seguido por un 27.8% con más de quince (15) años (5 docentes). Además, el 22.2% cuenta con entre cinco (5) y diez (10) años de experiencia (4 docentes), y solo el 11.1% tiene menos de cinco (5) años (2 docentes).

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>11 de 35</b>

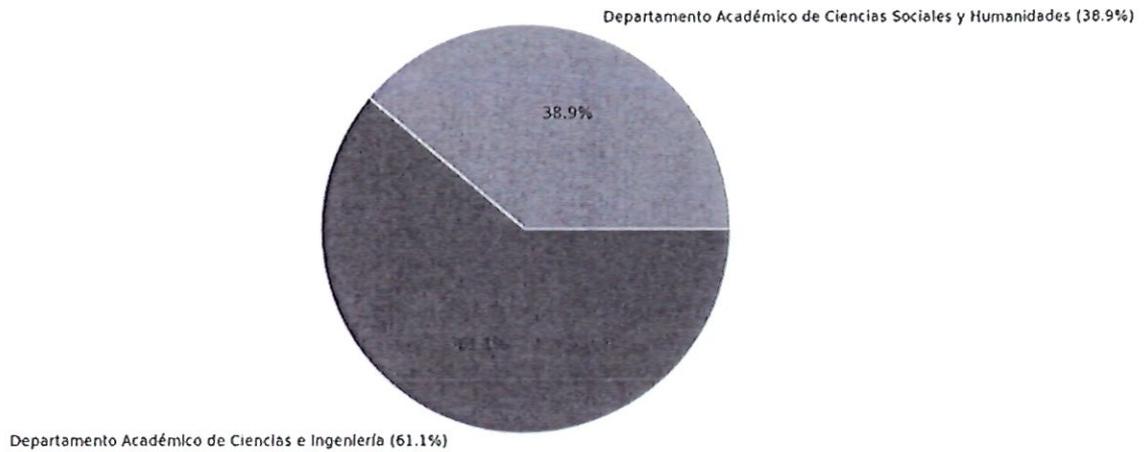


Figura 6: Distribución de los docentes UNCA por departamento académico

El 55.6% de los docentes pertenece al Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería (10 docentes), mientras que el 44.4% está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades (8 docentes), mostrando una participación bastante equilibrada entre ambos.

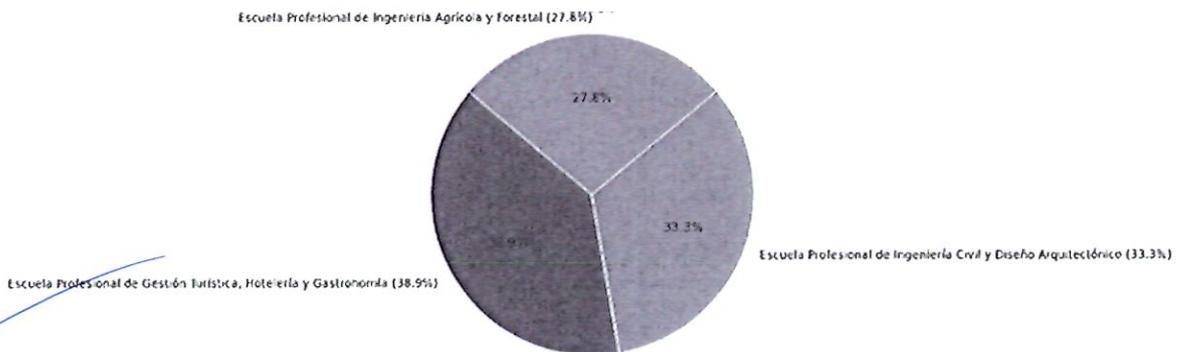


Figura 7: Distribución de los docentes UNCA por escuela profesional

La escuela profesional de Gestión Turística, Hotelería y Gastronomía tiene la mayoría de docentes de la UNCA con un 38.9%, seguida de Ingeniería Civil y Diseño Arquitectónico con un 33.3%, finalmente se encuentra la escuela de Ingeniería Agrícola y Forestal con un 27.8%.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>12 de 35</b>

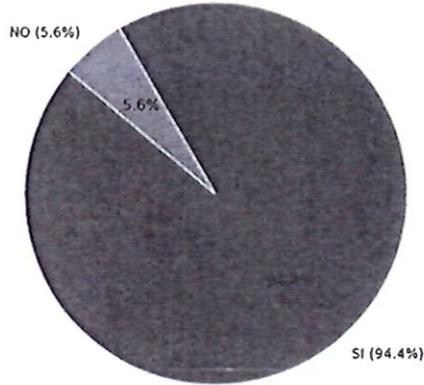


Figura 8: Distribución de los docentes UNCA por conocimiento de competencias

El 94.4% de los docentes (17 personas) manifestó conocer lo que es una competencia, mientras que solo un 5.6% (1 persona) indicó no conocer este concepto. Esto denota un alto nivel de familiaridad con el enfoque por competencias.

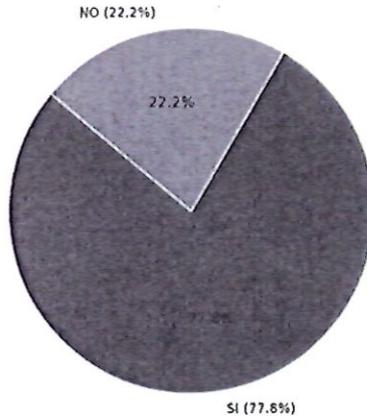


Figura 9: Distribución de los docentes UNCA por necesidad de evaluación por competencias

Un 77.8% de los docentes encuestados considera que es necesaria la evaluación de competencias en el nivel de pregrado universitario, mientras que el 22.2% no la considera necesaria.



OTRO DOCUMENTO  
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E  
INGENIERÍA 2025

CÓDIGO:	PPS-OD-36
FECHA:	julio 2025
VERSIÓN:	01
PAGINA:	13 de 35

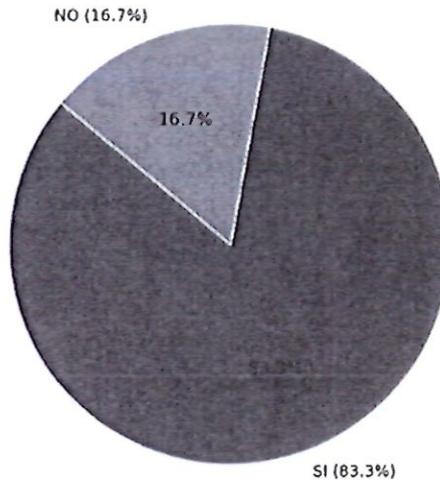


Figura 10: Distribución de los docentes UNCA por conocimiento de diferencia entre redacción científica y académica

El 88.9% de los encuestados (16 docentes) indicó que conoce la diferencia entre redacción científica y académica, mientras que un 11.1% (2 docentes) señaló no conocerla. Este dato evidencia un alto nivel de alfabetización académica.

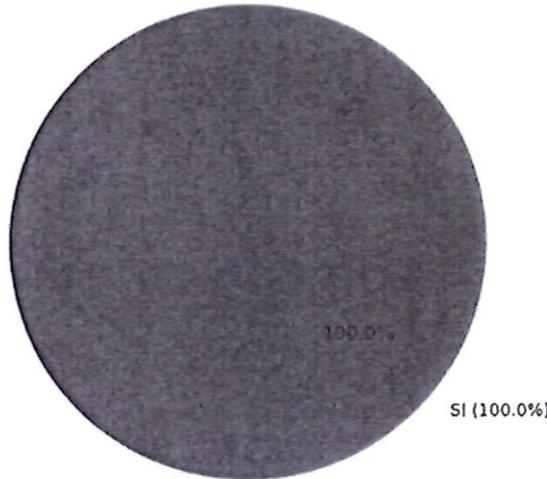


Figura 11: Distribución de los docentes UNCA por necesidad de conocimiento de redacción científica

El total de docentes (100%) expresó que considera necesario conocer cómo se redacta un texto científico, lo cual confirma un consenso absoluto sobre la relevancia de esta competencia profesional.



OTRO DOCUMENTO

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025

CÓDIGO:	PPS-OD-36
FECHA:	julio 2025
VERSIÓN:	01
PAGINA:	14 de 35



Figura 12: Capacitaciones de especialidad en que los docentes UNCA desearían capacitarse

Se puede observar que los docentes están interesados en diversas áreas para capacitarse, principalmente en lo que se trata de redacción y elaboración de artículos científicos.

Estadística de los docentes ordinarios del Departamento de Ciencias e Ingeniería encuestados

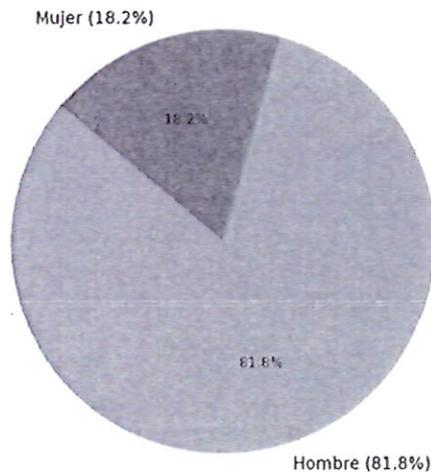


Figura 13: Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por género

Del total de docentes encuestados, el 81.8% corresponde al género masculino, es decir, diez (10) docentes. En contraste, el 18.2%, equivalente a dos (2) docentes, son

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	FECHA:	julio 2025
		VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>15 de 35</b>

de género femenino. Esto indica una predominancia de varones dentro del grupo evaluado

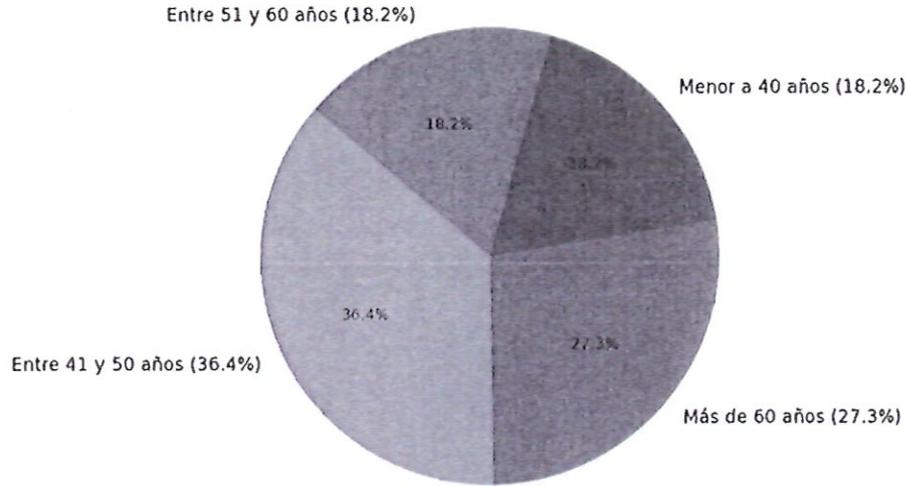


Figura 14: Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por edad

La distribución por edades muestra que el 36.4% tiene entre cuarenta y un (41) y cincuenta (50) años (6 docentes), seguido por un 18.2% menor de cuarenta (40) años (1 docentes). Un 27.3% de los docentes tiene más de sesenta (60) años (3 personas), finalmente entre cincuenta y un (51) y sesenta (60) años hay un 18.2% (1 docente)

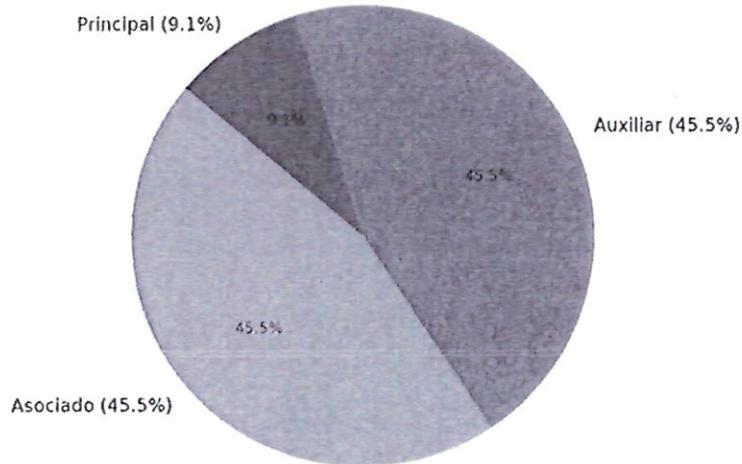
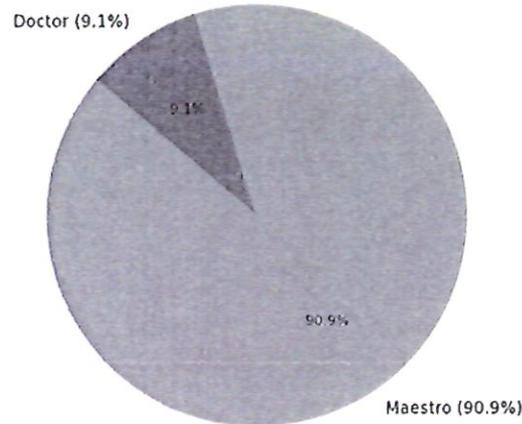


Figura 15: Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por categoría

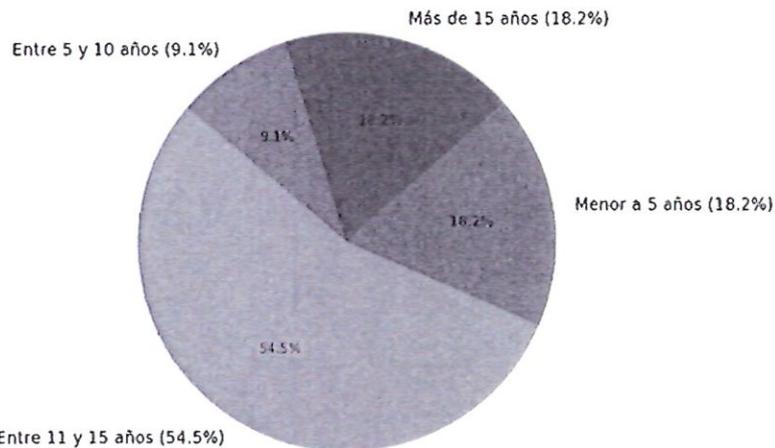
El 45.5% de encuestados son auxiliares (5 docentes), los asociados representan el 45.5% (5 docentes) y los principales el 9.1% (1 docente).

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>16 de 35</b>



**Figura 16:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por grado

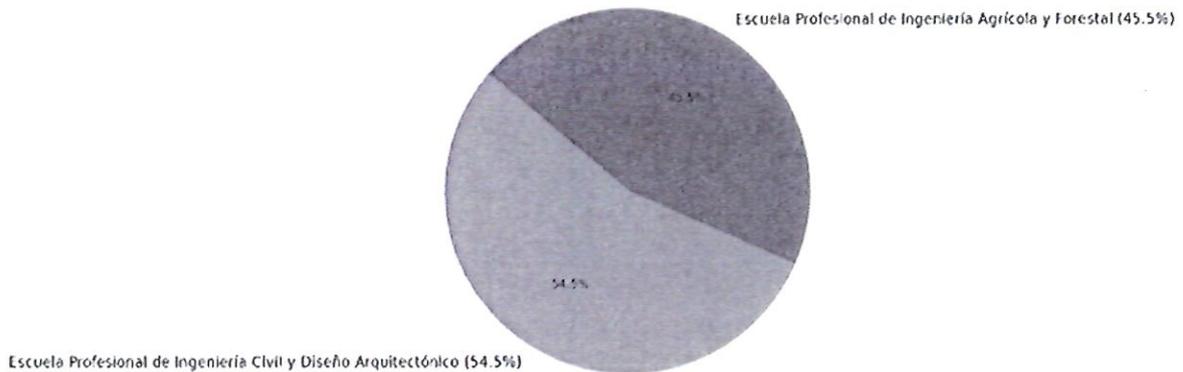
Un 90.9% de los encuestados ostenta el grado de maestro (10 docentes), mientras que un 9.1% ha alcanzado el grado de doctor (1 docente).



**Figura 17:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por años de experiencia

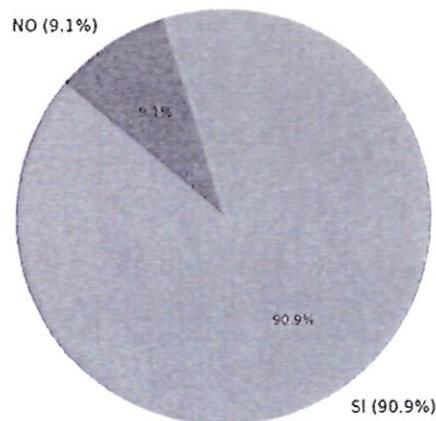
Se observa que seis (6) docentes, equivalentes al 54.5% del total, tienen entre once (11) y quince (15) años de experiencia, constituyendo así el grupo más representativo en esta categoría. Por otro lado, dos (2) docentes (18.2%) cuentan con una experiencia menor a cinco (5) años, mientras que otros dos (2) docentes (18.2%) reportan más de quince (15) años de experiencia en el ejercicio docente universitario. Finalmente, un (1) docente (9.1%) indicó tener una trayectoria de entre cinco (5) y diez (10) años de experiencia.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>17 de 35</b>



**Figura 18:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por escuela profesional

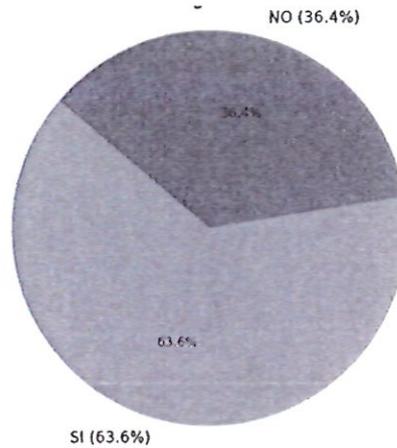
Se observa que seis (6) docentes, que equivalen al 54.5% del total, pertenecen a la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y Diseño Arquitectónico. Por otro lado, cinco (5) docentes, correspondientes al 45.5%, pertenecen a la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal.



**Figura 19:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por conocimiento de competencias

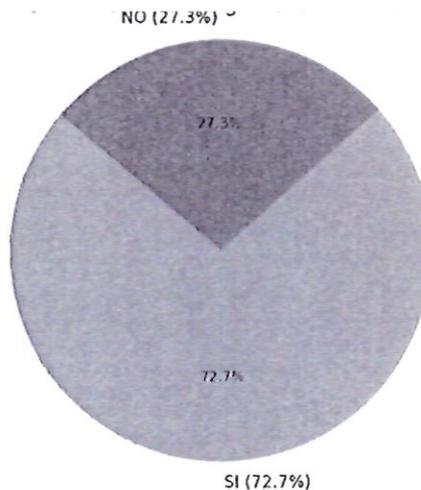
Se evidencia que diez (10) docentes, que representan el 90.9% del total encuestado, manifestaron que sí conocen el concepto de competencia. En contraste, un (1) docente, correspondiente al 9.1%, indicó no conocer dicho concepto.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>18 de 35</b>



**Figura 20:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por necesidad de evaluación por competencias

De acuerdo con los resultados, siete (7) docentes (lo que representa el 63.6% del total) consideran que sí es necesario realizar una evaluación de competencias en el nivel de pregrado. Sin embargo, cuatro (4) docentes (equivalente al 36.4%) manifestaron que no consideran necesaria dicha evaluación.



**Figura 21:** Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por conocimiento de diferencia entre redacción científica y académica

Se observa que ocho (8) docentes (equivalentes al 72.7% del total encuestado) manifestaron que sí conocen la diferencia entre estos dos tipos de redacción. Por otro lado, tres (3) docentes (representando el 27.3%) indicaron que no conocen esta diferencia.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>19 de 35</b>

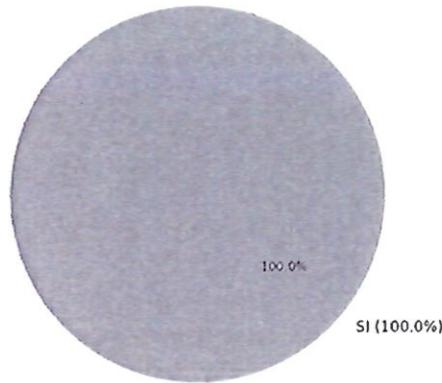


Figura 22: Distribución de los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA por necesidad de conocimiento de redacción científica

El total de docentes del Departamento de Ciencias e Ingeniería (100%) expresó que considera necesario conocer cómo se redacta un texto científico, lo cual confirma un consenso absoluto sobre la relevancia de esta competencia profesional.

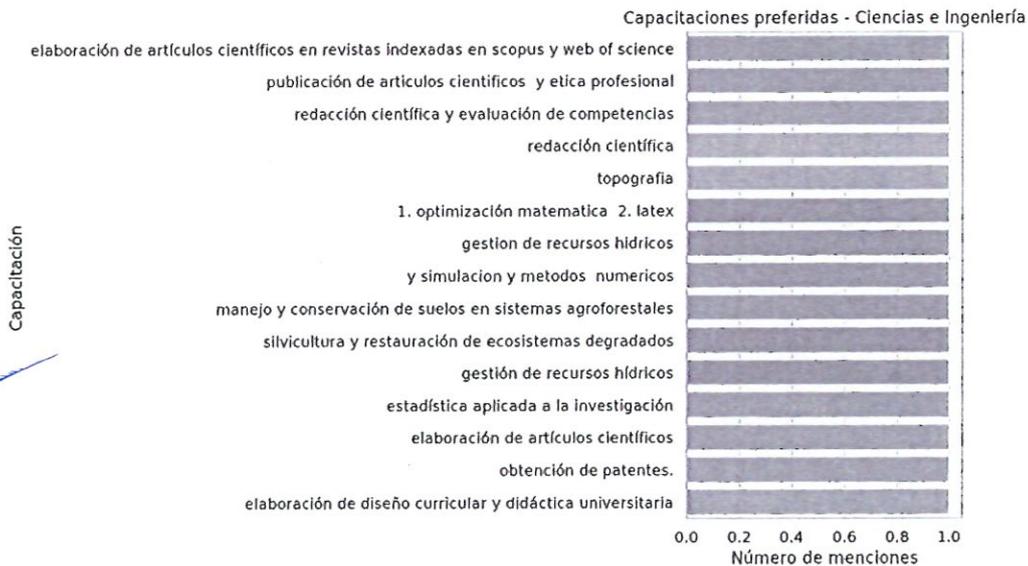


Figura 23: Capacitaciones de especialidad en que los docentes Departamento Ciencias e Ingeniería UNCA desearían capacitarse

Se puede observar que los docentes están interesados en diversas áreas de la ingeniería y ciencias para capacitarse, principalmente en temáticas relacionadas a la redacción y elaboración de artículos científicos.

A la vez dentro de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que al tener la mayoría de los docentes encuestados una experiencia consolidada en el rango de once (119 a

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>20 de 35</b>

quince (15) años, contribuye a una planta docente con un nivel considerable de trayectoria y madurez profesional en su labor académica.

Los resultados también reflejan un alto grado de familiaridad con el enfoque por competencias dentro del cuerpo docente del departamento, aunque se identifica una mínima proporción que requeriría reforzar este aspecto conceptual para lograr una comprensión plena y homogénea entre todos los miembros.

Por otro lado, los resultados evidencian que, si bien existe una mayoría a favor de la evaluación de competencias, todavía persiste un porcentaje significativo de docentes que no comparte esta visión, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la sensibilización y formación en esta área dentro del departamento.

Finalmente, aunque la mayoría tiene claridad sobre las diferencias conceptuales entre redacción científica y académica, existe un porcentaje no despreciable que podría beneficiarse de programas de capacitación específicos en este ámbito para fortalecer sus competencias en la producción de textos académicos de calidad.

#### X. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 serán los docentes ordinarios actualmente en funciones dentro del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería pertenecientes a la Universidad Nacional Ciro Alegría, según siguiente detalle:

- Por categoría docente: un (1) principal, cinco (5) asociados y cinco (5) auxiliares.
- Por régimen de dedicación: once (11) a tiempo completo.
- Por grado académico: un (1) doctor y diez (10) maestros.
- Por género: dos (2) mujeres y nueve (9) varones.

#### XI. ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 está alineada con la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación y la Política General del Gobierno al 2021; además del Plan Estratégico Sectorial de este Ministerio, mediante el objetivo estratégico sectorial OES.02: "Garantizar una oferta de educación superior técnica y universitaria que cumpla con condiciones básicas de calidad".

Asimismo, está alineado al Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional Ciro Alegría 2025-2030 "Ampliado", a través de su Objetivo Estratégico Institucional OEI.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>21 de 35</b>

01 Brindar formación profesional de calidad a los estudiantes universitarios, a través de la Acción Estratégica AEI.01.01 Programa de fortalecimiento de capacidades y desarrollo académico integral para docentes universitarios.

### PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 se sustenta en los siguientes pilares del Modelo Educativo de la Universidad Nacional Ciro Alegría:

- **Primer Pilar: Formación académica integral**, cuyo modelo pedagógico se orienta a la Formación Basada en Competencias. Orienta la Formación Basada en Competencias (FBC). El modelo pedagógico integra el currículo por competencias y un modelo didáctico que concretiza los procesos de aprendizaje basado en la investigación y responsabilidad social con participación activa de los estudiantes y con la mediación de los docentes. El aprendizaje se relaciona con las exigencias de la demanda social y del mercado ocupacional.
- **Segundo pilar: Gestión de la investigación e innovación.** En el Modelo Educativo la investigación formativa constituye una estrategia fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, en el marco del modelo pedagógico basado en competencias. Se concretiza en los siguientes niveles: nivel de aula y nivel de extensión y proyección social. El nivel de grado y titulación aún no se puede dar, dado que la UNCA aún no cuenta con estudiantes.

### PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNCA

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 desarrolla y fortalece las siguientes competencias del perfil docente establecidos en el Modelo Educativo de la UNCA que contribuyen a una formación profesional de calidad de los estudiantes:

Competencia 1:

Gestiona los procesos de enseñanza-aprendizaje acorde con los lineamientos de gestión curricular basado en competencias del programa de estudios.

Competencia 2:

Desarrolla proyectos de investigación, tecnológico e innovación disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales, basados en la ética y el método científico.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>22 de 35</b>

Competencia 3:

Ejecuta proyectos y/o programas vinculados al desarrollo económico, social y cultural con enfoque de responsabilidad social teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales.

Competencia 4:

Lidera procesos de gestión basado en un enfoque por procesos y sentido de responsabilidad social.

### POLÍTICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 está alineado con la Política de Desarrollo Profesional del Personal Docente: "1. Actualización y perfeccionamiento del docente para promover la excelencia profesional y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Tabla 1: Vinculación de los objetivos del Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 y los lineamientos estratégicos

Política de desarrollo profesional del personal docente	Objetivo general del plan de capacitación docente 2025	Objetivos específicos del plan de capacitación docente	Pilares del modelo educativo	Perfil del docente de la UNCA
1. Actualización y perfeccionamiento del docente para promover la excelencia profesional y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje"	Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales que contribuyen al desarrollo de las funciones del docente.	OE 2.1 Desarrollar y fortalecer la investigación formativa en estudiantes de pre-grado	Primer Pilar: Formación académica integral. Segundo pilar: Gestión de la investigación e innovación	Competencia 1
		OE 2.2 Desarrollar y fortalecer capacidades de evaluación de competencias en el pregrado universitario.	Primer Pilar: Formación académica integral. Segundo pilar: Gestión de la investigación e innovación	Competencia 1
		OE 2.3 Desarrollar y fortalecer capacidades del rol del docente en la renovación institucional	Primer Pilar: Formación académica integral	Competencia 1

### XII. TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN

Los tipos de capacitación a desarrollarse en el presente plan están sujetas al artículo 7 del Reglamento de Capacitación Docente y se clasifican de tres maneras:

1. Según el lugar donde se realiza:
  - a. Interna: Curso taller elaboración de sílabos, rubricas y evaluación de competencias (deberían ir las demás capacitaciones)
  - b. Externa: Participación en congresos o eventos nacionales e internacionales.
2. Según su relación con el interés institucional:
  - a. Oficializada: Actualización de temas especializados según la carrera profesional.
  - b. No oficializada: Capacitación según interés personal del docente.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>23 de 35</b>

3. Según su naturaleza:

- a. De competencia docente: Capacitación en docencia universitaria.
- b. De competencia profesional: Capacitación en temas relacionados a la formación profesional del docente.

### XIII. RELACIÓN DE CAPACITACIONES A EJECUTAR

De acuerdo al diagnóstico de necesidades de capacitación docente aplicado, se plantean realizar las siguientes capacitaciones para el presente año:

#### 1. CURSO TALLER ELABORACIÓN DE SÍLABOS, RÚBRICAS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Este curso Taller está diseñado para fortalecer las capacidades docentes en la planificación académica y en la evaluación basada en competencias. A través de una metodología teórico-práctica, los participantes aprenderán a estructurar sílabos alineados al perfil de egreso, elaborar rúbricas efectivas para medir el logro de competencias y capacidades, y diseñar estrategias de evaluación pertinentes. Este taller promueve la mejora continua de la calidad educativa, asegurando que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a estándares actuales y permitan el desarrollo integral de los estudiantes en la educación superior. **Duración 18 horas académicas sincronas y 36 horas asincronas.**

**Cronograma:** agosto 2025

**Presupuesto:** S/. 4,750.00

#### 2. CURSO TALLER REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS

Este curso Taller tiene como objetivo desarrollar competencias en la producción de documentos de alta calidad en el ámbito académico y de investigación. A lo largo de las sesiones, los participantes adquirirán técnicas de redacción científica, conocerán las diferencias entre textos académicos y científicos, y aplicarán normas de citación y estructuración de artículos, ensayos y proyectos de investigación. La metodología es práctica y orientada a la mejora continua de la expresión escrita, permitiendo a los docentes y estudiantes fortalecer su capacidad para comunicar ideas, resultados y argumentos de manera clara, rigurosa y efectiva.

**Duración:** 18 horas académicas sincronas y 36 horas asincronas.

**Cronograma:** septiembre 2025

*La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"*



## OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-36

FECHA: julio 2025

### PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025

VERSIÓN: 01

PAGINA: 24 de 35

**Presupuesto:** S/. 4,750.00

### 3. CURSO TALLER GESTIÓN INTEGRAL DE RECURSOS HÍDRICOS

Este curso Taller está diseñado para fortalecer las competencias en el manejo sostenible del agua. El taller abordará principios de planificación, conservación, uso eficiente y protección de los recursos hídricos, integrando aspectos técnicos, ambientales y normativos. Se trabajará en la identificación de problemas, formulación de proyectos hidráulicos, y aplicación de herramientas modernas para la gestión del recurso. A través de sesiones teóricas y prácticas, los participantes desarrollarán habilidades esenciales para enfrentar los retos actuales relacionados con el agua en obras de infraestructura y sistemas agrícolas.

**Duración:** 24 horas académicas sincrónicas y 20 horas asincrónicas.

**Cronograma:** octubre 2025

**Presupuesto:** S/. 4,750.00

### 4. CURSO TALLER MÉTODOS NUMÉRICOS PARA INGENIERÍA

Este curso Taller está orientado a fortalecer las habilidades en la resolución de problemas complejos mediante técnicas numéricas. Se abordarán métodos de solución de ecuaciones algebraicas, sistemas de ecuaciones lineales, interpolación, integración numérica y resolución de ecuaciones diferenciales aplicadas a la ingeniería. El enfoque será teórico-práctico, utilizando herramientas computacionales que permitan optimizar cálculos y modelar fenómenos reales. Al finalizar, los participantes serán capaces de aplicar métodos numéricos de manera eficiente en el análisis y diseño de proyectos de ingeniería, mejorando su capacidad de respuesta ante desafíos técnicos.

**Duración:** 24 horas académicas sincrónicas y 20 horas asincrónicas.

**Cronograma:** noviembre 2025

**Presupuesto:** S/. 4,750.00

### 5. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES

El fortalecimiento de las capacitaciones profesionales y académicas de los docentes, a través de su participación en eventos de alto nivel académico y científico, de carácter nacional e internacional, promueve la difusión y discusión

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	Julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>25 de 35</b>

de diversos tópicos en el ámbito académico, tales como congresos, seminarios, conferencias, simposios, foros, coloquios, entre otros. La participación docente es propicia para fortalecer sus capacidades para la investigación básica, aplicada y de innovación tecnológica en su práctica docente e investigativa en la UNCA.

**Cronograma:** mayo, junio, agosto y setiembre 2025

**Presupuesto:** S/. 6,800

#### XIV. RESPONSABLE

El Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Nacional Ciro Alegría es el responsable de la planificación, organización, ejecución y cumplimiento de las actividades establecidas en el presente Plan.

#### XV. CERTIFICACIÓN

El Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Nacional Ciro Alegría, así como entidades externas otorgarán la certificación de la capacitación a los participantes que hayan asistido por lo menos al 90% de las clases síncronas, haber participado activamente de las actividades síncronas y asíncronas, así como haber logrado nota aprobatoria de once (11) en las capacitaciones denominada curso taller, de acuerdo al Reglamento de Capacitación Docente.

#### XVI. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES

Tabla 2: Cronograma de capacitaciones internas y externas.

N°	SUB PROGRAMA	CAPACITACIÓN DOCENTE	RESPONSABLE	AÑO 2025					
				May	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL DOCENTE	CURSO TALLER ELABORACIÓN DE SÍLABOS, RÚBRICAS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA UNCA						
2		CURSO TALLER REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS							
3		CURSO TALLER GESTIÓN INTEGRAL DE RECURSOS HÍDRICOS							
4		CURSO TALLER MÉTODOS NUMÉRICOS PARA INGENIERÍA							
5		PARTICIPACION EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS		PARTICIPACION EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS					

\*Los cursos serán realizados en horario académico y los docentes presentarán su plan de recuperación de clases.

#### XVII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

La ejecución del presente Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 tiene un presupuesto que asciende a S/.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>		CÓDIGO:	PPS-OD-36
			FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>		VERSIÓN:	01
			PAGINA:	<b>26 de 35</b>

25,800.00, el mismo que se encuentra desagregado en los siguientes cuadros:

**Tabla 3: Presupuesto por capacitación interna.**

N°	SUB PROGRAMA	CAPACITACIÓN DOCENTE	RESPONSABLE	N° HORAS SINCRONICAS	N° HORAS ASINCRONICAS	TOTAL NUMERO DE HORAS	INVERSIÓN S/.
1	DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL DOCENTE	CURSO TALLER ELABORACIÓN DE SÍLABOS, RÚBRICAS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA UNCA	18	36	44	S/ 4,750.00
2		CURSO TALLER REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS		18	36	44	S/ 4,750.00
3		CURSO TALLER GESTIÓN INTEGRAL DE RECURSOS HÍDRICOS		24	20	44	S/ 4,750.00
4		CURSO TALLER MÉTODOS NUMÉRICOS PARA INGENIERÍA		24	20	44	S/ 4,750.00
<b>TOTAL</b>							<b>S/ 19,000.00</b>

**Tabla 4: Presupuesto por capacitación externa.**

N°	SUB PROGRAMA	CAPACITACIÓN DOCENTE	RESPONSABLE	NUMERO DE DOCENTES BENEFICIADOS	COSTO UNITARIO	INVERSIÓN S/.
1	PARTICIPACION EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS	PARTICIPACION EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS NACIONALES O INTERNACIONALES	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA UNCA	4	S/ 1700.00	S/ 6.800.00
<b>TOTAL</b>						<b>S/ 6.800.00</b>

\*En el Programa de Desarrollo Profesional para el personal docente del año 2025, inicialmente se había programado la participación de 2 docentes. Sin embargo, se modificó el Plan Operativo Institucional (POI), ampliando el número de beneficiarios a 4 docentes.

**Tabla 5: Presupuesto por partida presupuestal para capacitaciones internas.**

ACTIVIDAD PRESUPUESTAL	CAPACITACIÓN DOCENTE		RECURSOS ORDINARIOS	TOTAL
CAPACITACIÓN DOCENTE	2.3.27.31	REALIZADO POR PERSONAS JURIDICAS	S/ 19,000.00	<b>S/ 19,000.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>S/ 19,000.00</b>

**Tabla 6: Presupuesto por partida presupuestal capacitaciones externas.**

ACTIVIDAD PRESUPUESTAL	PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS O EVENTOS ACADÉMICOS		DOCENTES	TOTAL
	Específica de Gasto			
CAPACITACIÓN DOCENTE	5-23 Bienes y Servicios			
	2.3.21.21 Pasajes y gastos de transportes		4	S/ 2,400.00
	2.3.21.22 Viáticos y asignaciones por comisión de servicios		4	S/ 4,400.00
<b>TOTAL</b>				<b>S/ 6,800.00</b>

\*Este Este presupuesto está vinculado al Programa de Desarrollo Profesional para el personal docente, y su ejecución se realizará conforme a los criterios de selección establecidos en dicho programa.

\*La asignación de viáticos va a depender de los días de duración del evento académico en el que participe el docente.

- Categoría presupuestal: 0066. Formación Universitaria De Pregrado
- Actividad presupuestal: 5005859. Capacitación Docente
- Meta presupuestal: 0188106. Capacitación Docente

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>27 de 35</b>

- La fuente de financiamiento: 1. Recursos Ordinarios
- Actividad operativa: Implementación del Plan de Capacitación Docente

### XVIII. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Las acciones de capacitación serán evaluadas, considerando los siguientes criterios:

#### 1. Seguimiento y evaluación de la implementación del Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería

La Oficina de Planeamiento y Presupuesto supervisará permanentemente el avance de metas de manera mensual, y la evaluación será trimestral a fin de conocer el cumplimiento de las actividades, logros alcanzados, factores que contribuyeron o dificultaron y de ser necesario la Dirección de Departamento Académico de la UNCA, reformulará las actividades, proponiendo las medidas correctivas que permitan su efectiva ejecución y cumplimiento de las metas establecidas.

#### 2. Evaluación del proceso de capacitación (reacción – satisfacción)

En este primer nivel, se pretende conocer las impresiones finales de los participantes, una vez culminado la actividad de capacitación. En este sentido, se presenta en el anexo 2 el reactivo para medir el nivel de satisfacción de los participantes de las capacitaciones que se aplicará de modo virtual. Es una aproximación al grado de satisfacción de los participantes considerando la escala de Likert de la siguiente tabla.

Tabla 7: Niveles de reacción – satisfacción en la aplicación del instrumento de evaluación del Nivel de Satisfacción de la Capacitación.

Nivel	Reacción – satisfacción
5	Muy satisfecho
4	Satisfecho
3	Moderadamente satisfecho
2	Poco satisfecho
1	Nada satisfecho

Luego de aplicado el reactivo se calculan y analizan los resultados obtenidos por ítem y participante. El puntaje máximo a obtener es de cuarenta (40) puntos y el mínimo de ocho (8), siendo todos los ítems obligatorios de responder. Los puntajes finales obtenidos se interpretan considerando la siguiente valoración.

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>28 de 35</b>

**Tabla 8:** Valoración e interpretación de resultados de la evaluación del nivel de satisfacción de las actividades de capacitación

Puntaje final	Valoración	Interpretación
> 32	Excelente	Docente considera que la capacitación ha cubierto todas sus expectativas.
] 24 – 32 ]	Bueno	Docente reconoce lo bueno y las mejoras ofrecidas en la capacitación.
] 16 – 24 ]	Regular	Docente considera que hay que mejorar ciertos procesos de la capacitación.
≤ 16	Necesita mejorar	Docente no está satisfecho con la capacitación, por lo que se requiere replantear la estrategia de enseñanza-aprendizaje y mejorar el proceso.

### 3. Autoevaluación del proceso de capacitación (aprendizaje)

En este segundo nivel, se pretende que el participante reflexione sobre sí mismo en torno a su aprendizaje, a modo de ser crítico y comprender las fortalezas y debilidades en la participación de la capacitación que ayudan al crecimiento y progreso del desarrollo académico y profesional del docente. En este sentido, se presenta en el anexo 3 el reactivo para la autoevaluación de la participación en la capacitación que se aplicará de modo virtual.

**Tabla 9:** Niveles de reacción del instrumento de Autoevaluación de la Participación en la Capacitación.

Nivel	Reacción
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo o en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

Luego de aplicado el reactivo se calculan y analizan los resultados obtenidos por ítem. El puntaje máximo a obtener es de veinticinco (25) puntos y el mínimo de cinco (5), siendo todos los ítems obligatorios de responder. Los puntajes finales obtenidos se interpretan considerando la siguiente valoración:

**Tabla 10:** Valoración e interpretación de resultados de la aplicación del instrumento de Autoevaluación de la Participación en la Capacitación.

Puntaje final	Valoración	Interpretación
> 20	Excelente	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido excelente logrando un alto nivel de desempeño y aprendizaje.
[20 – 15]	Bueno	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido buena logrando un nivel aceptable de desempeño y aprendizaje.
[15 – 10]	Regular	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido regular ya que sólo ha

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	FECHA:	julio 2025
		VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>29 de 35</b>

		aprovechado algunos conocimientos, experiencias y aprendizajes.
≤ 10	Puede mejorar	El docente considera que su participación en la capacitación no ha sido la mejor ya que no ha aprovechado los conocimientos, experiencias y aprendizajes.

**4. Evaluación de actividades de capacitaciones en coherencia al Reglamento de Evaluación de Desempeño Docente.**

El Director del Departamento Académico evalúa la asistencia, participación y entrega de tareas y/o informes de la capacitación recibida.

La evaluación se realizará de acuerdo con los indicadores establecidos en el Anexo N.º 12: Evaluación de Actividades de Capacitación del Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente.

**Tabla 11:** Niveles de reacción del instrumento de Autoevaluación de la evaluación de actividades de capacitaciones

Nivel	Reacción
4	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
1	En desacuerdo
0	Totalmente en desacuerdo

**Tabla 12:** Evaluación de actividades de capacitaciones.

INDICADORES		0	1	2	3	4
1	El docente asiste a las capacitaciones programadas por el Departamento Académico.					
2	El docente es puntual en la participación a las capacitaciones programadas por el Departamento Académico.					
3	El docente participa activamente en las capacitaciones programadas por el Departamento Académico.					
4	El docente cumple con las tareas asignadas en las capacitaciones programadas por el Departamento Académico.					
5	El docente demuestra responsabilidad durante las capacitaciones programadas por el Departamento Académico.					
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						
<b>PUNTAJE FINAL</b>						

Nota: puntaje máximo final: 20 puntos

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
		FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>	VERSIÓN:	01
		PAGINA:	<b>30 de 35</b>

**XIX.CONTROL DE CAMBIOS**

VERSIÓN	DOCUMENTO DE APROBACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
01	Resolución de Comisión Organizadora N°232-2025-CO-UNCA	Aprueba el Plan de Capacitación Docente del Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería 2025 de la Universidad Nacional Ciro Alegría.
	Fecha: 24 de julio de 2025.	





## OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-36

FECHA: julio 2025

## PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025

VERSIÓN: 01

PAGINA: 31 de 35

### ANEXOS

### ANEXO 1: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

# DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente, se solicita su colaboración para llenado de la presente encuesta, misma que será usada como diagnóstico de necesidades en la elaboración del Plan de Capacitación Docente 2025. Gracias.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

#### I. Datos Generales

##### 1. Género: \*

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

##### 2. Edad: \*

Marca solo un óvalo.

Menor a 40 años

Entre 41 y 50 años

Entre 51 y 60 años

Más de 60 años

##### 3. Categoría docente: \*

Marca solo un óvalo.

Auxiliar

Asociado

Principal



## OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-36

FECHA: julio 2025

VERSIÓN: 01

PAGINA: 32 de 35

### PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025

4. El más alto grado académico que ostenta: \*

Marca solo un óvalo.

Maestro

Doctor

5. Experiencia en docencia universitaria: \*

Marca solo un óvalo.

Menor a 5 años

Entre 5 y 10 años

Entre 11 y 15 años

Más de 15 años

6. A que Departamento Académico pertenece: \*

Marca solo un óvalo.

Departamento Académico de Ciencias e Ingeniería

Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades

7. A que Escuela Profesional pertenece \*

Marca solo un óvalo.

Escuela Profesional de Gestión Turística, Hotelería y Gastronomía

Escuela Profesional de Ingeniería Civil y Diseño Arquitectónico

Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal

II. Lea con atención cada enunciado y marque la opción que mejor se identifique con usted.



<b>OTRO DOCUMENTO</b>	CÓDIGO:	PPS-OD-36
	FECHA:	julio 2025
	VERSIÓN:	01
	PAGINA:	<b>33 de 35</b>

8. 1. ¿Conoce usted que es una competencia? \*

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

9. 2. ¿Considera usted, necesaria la evaluación de competencias en el pregrado universitario? \*

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO



10. 3. ¿Sabe cual es la diferencia entre redacción científica y académica? \*

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO



11. 4. ¿Considera necesario conocer como se redacta un texto científico? \*

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO



12. 5. Proponga dos capacitaciones en especialidades que le gustaría cursar. \*

---

---

---

---

---

**OTRO DOCUMENTO**

CÓDIGO: PPS-OD-36

FECHA: julio 2025

**PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E  
INGENIERÍA 2025**

VERSIÓN: 01

PAGINA: 34 de 35

**ANEXO 2: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

Estimado docente participante de la capacitación:

La presente encuesta tiene por objeto conocer el grado de satisfacción de la capacitación que ha recibido. Por ello, solicitamos que responda la presente encuesta con total honestidad.

Pregunta	5	4	3	2	1
<b>Metodología</b>					
1- ¿Qué tan satisfecho está con su experiencia en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
2- ¿Qué tan satisfecho está con los temas abordados en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
<b>Materiales</b>					
3- ¿Qué tan satisfecho está con el material didáctico otorgado por el capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
<b>Organización</b>					
4- ¿Qué tan satisfecho está con las actividades realizadas en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
<b>Expositor</b>					
5- ¿Qué tan satisfecho está con la puntualidad del capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
6- ¿Qué tan satisfecho está con el capacitador en la resolución de dudas relacionadas con los contenidos de la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
7- ¿Qué tan satisfecho está con el dominio del tema del capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
8- ¿Qué tan satisfecho está con el dominio de los medios didácticos para facilitar el aprendizaje?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE FINAL</b>					
<b>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</b>					
(Indicar la valoración e interpretación de acuerdo al puntaje final obtenido).					

NOTA: Su opinión es importante para mejorar nuestros procesos de calidad. ¡Muchas gracias!

Huamachuco, \_\_\_ julio 2025

	<b>OTRO DOCUMENTO</b>		CÓDIGO:	PPS-OD-36
			FECHA:	julio 2025
	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS E INGENIERÍA 2025</b>		VERSIÓN:	01
			PAGINA:	<b>35 de 35</b>

### ANEXO 3: AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente participante de la capacitación:

Los siguientes enunciados pretenden una reflexión sobre sí mismo, a modo de ser crítico y comprender las fortalezas y debilidades en la participación de la capacitación que ayudan al crecimiento y progreso del desarrollo académico y profesional del docente. Se pide responder con total honestidad.

Autoevaluación	5	4	3	2	1
1- Estoy satisfecho con mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado en la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2- He cumplido con las actividades propuestas en la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3- He participado activamente en las sesiones sincrónicas de la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4- He participado activamente en las sesiones asincrónicas (Google Classroom) de la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5- Mi porcentaje de asistencia a las sesiones sincrónicas de la capacitación fue del:	Entre 100 % y 96 %	Entre 95 % y 90 %	Entre 89 % y 70 %	Entre 69 % y 50 %	Menos del 50 %
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE FINAL</b>					
<b>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</b>					

NOTA: Su opinión es importante para mejorar nuestros procesos de calidad.

¡Muchas gracias!

Huamachuco, \_\_\_ julio 2025